

REPENSAR LA RELACION: ESTADO, SOCIEDAD E INFANCIA



Mejorar la calidad del acompañamiento forma parte del respeto a los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Por esta razón el Ifejant, realiza cursos de formación y capacitación presencial a colaboradores de la niñez y juventud. Para revisar, deconstruir, analizar y reflexionar sobre concepciones, perspectivas y categorías instaladas en la representación social. Para finalmente construir y promover nuevos estilos de acompañamiento a grupos sociales de jóvenes, adolescentes y niños en el marco del protagonismo social. Por este motivo, en Lima, se concentraron colaboradores de Chile, México, Suiza y Perú para revisar principales elementos sociológicos, pedagógicos y psicológicos que llevan a repensar la relación de las nuevas generaciones con la sociedad y el Estado.

Para los colaboradores que acompañan grupos de niños, adolescentes y jóvenes, es significativo repensar la relación social identificando los paradigmas que consideran a los niños y adolescentes como objetos de la caridad, de peligrosidad, del consumismo, del ***“adultocentrismo que limita el accionar protagónico de la niñez, adolescencia y juventud y el de los adultos por que restringe la existencia de la equidad social.”*** Y ***“del paradigma del protagonismo que apunta la acción transformadora revolucionaria, lo que supone una lucha ideológica, una opción política, en respuesta a los viejos paradigmas de infancia y en pos de una sociedad mejor, de que todos tengamos un buen vivir.”***

El proceso de acompañamiento es una experiencia educativa, se asume ***“significativo en el espacio social como práctica educativa, y en la construcción de relaciones sociales”*** ***“El protagonismo considera la experiencia acumulada del niño, niña, las representaciones mentales, su historia, los sentimientos, valores, afecto, la voluntad por la autonomía y la práctica de la libertad. En contra del positivismo alejado del niño como objeto dissociado de los elementos anteriormente mencionados.”*** Por esta razón es fundamental repensar la educación y plantear un nuevo paradigma: ***“que toma en cuenta emociones, valores, la cultura, la historia, la familia, la complejidad de los seres humanos. Es partir de los saberes que ya tienen, de sus capacidades y competencias, valorándolas para poder desarrollar el proceso de aprendizaje. Los saberes emocionales, como la indignación, tienen que ser tomados en cuenta, para permitir utilizar esta energía hacia algo positivo.”*** Propuesta que se complementa con los paradigmas psicológicos, ***“El desarrollo humano, entendido desde su complejidad, los factores subjetivos (viviencias), el carácter histórico (de dónde venimos) y comprender que es un proceso dialéctico de lucha entre lo externo y lo interno, entenderemos que es un asunto en permanente construcción.”***

Los colaboradores, también participaron en actividades que contribuyen en la lucha por la Dignidad, Respeto y Justicia de las poblaciones excluidas.



Talleres sobre viejos y nuevos paradigmas psicológicos, sociológicos y pedagógicos. Dialogo con el colaborador del Movimiento Latinoamericano de NNATs y visita a IENNATs "San José Obrero". Marcha por el Derecho al agua!!!



