



IFEJANT



MEMORIA INSTITUCIONAL

2007

INDICE

	Pág.
ANTECEDENTES	3
VISIÓN	4
MISIÓN	4
OBJETIVOS	5
PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	5
IFEJANT SUS PROYECTOS	6
ÁREA DE FORMACIÓN	7 - 9
ÁREA VIRTUAL	10 - 14
ÁREA LABORAL	15 - 17
PROMINATS	18 - 21
IFEJANT SUS SERVICIOS	22
BIBLIOTECA	23 - 34
COMUNICACIONES	25 - 26

ANTECEDENTES

El IFEJANT “Mons. German Schmitz”, es producto de una vasta experiencia de cinco organizaciones que conforman desde 1989 la Coordinadora Nacional de Movimientos Hermanos (C.N.M.H): la Juventud Obrera Cristiana – JOC (1935), el Movimiento de Adolescentes, Niñas y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos – MANTHOC (1976), el Instituto de Promoción y Formación de Trabajadoras del Hogar – IPROFOTH (1962), el Servicio de Educación Popular – SEP (1972) y el Instituto José Cardijn – IPEC (1984). Nace así, por mandato recogido del III Encuentro de Niños y Adolescentes Trabajadores (NATs) de America Latina y el Caribe (Guatemala, 1992), una institución en respuesta a la necesidad de asegurar que los Educadores/Colaboradores de jóvenes, adolescentes y niños trabajadores (JANTs) reciban una formación integral y sistemática.

Desde nuestra experiencia práctica, creemos importante, además, asegurar profesionalidad en el trabajo específico con JANTs, en particular, porque es creciente el número de adultos, jóvenes, así como de mujeres de sectores populares, que acompañan a grupos y organizaciones, muchos de los cuales, no tuvieron mayores oportunidades de acceder a una formación regular, sistemática y de nivel superior.

El Instituto lleva como nombre “German Schmitz” (1926-1990), en homenaje y gratitud a este obispo peruano, infatigable animador de comunidades cristianas, amigo y colaborador de la JOC, quien alentó la creación del MANTHOC, del IPEC y de programas de Formación. Pastor docto, servidor de los pobres, iniciador de múltiples experiencias de actores protagónicos: hombre de Dios.

VISIÓN

Aspiramos a una sociedad que desde el desarrollo de capacidades y el ejercicio del Protagonismo organizado de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos formados, valore la Diferencia, Dignidad e Identidad personal y social a fin de lograr una humanidad que se renueva permanentemente en la búsqueda de la justicia, la paz y la solidaridad

MISIÓN

A través de la formación y capacitación sistemática e integral de colaboradores, contribuir a la emergencia y consolidación de una nueva visión y cultura de infancia, adolescencia, juventud y adultez, que garantice el ejercicio su protagonismo organizado y la práctica de la justicia, la paz, la solidaridad.

OBJETIVO INSTITUCIONAL

Contribuir a formar y capacitar a adultos que trabajan bajo diversas funciones y denominaciones con grupos u organizaciones de jóvenes, de niños, niñas y adolescentes de sectores populares, en particular desde la experiencia de ser trabajador a fin de que desarrollen su vocación de actores sociales y promuevan su protagonismo organizado.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

1.- Concepción unitaria del ciclo vital: Joven, Adolescente, Niño, Adulto.

Se incorpora así una perspectiva que permite comprender mejor por qué quienes trabajan con niños deben interesarse por lo que les espera cuando jóvenes y adultos. Pero además, esta perspectiva nos coloca en la relación intergeneracional e intrageneracional como una categoría que dice refiere a la democracia, a la ciudadanía, a la participación y a la construcción de relaciones que superen asimetrías inaceptables, bajo el derecho a la diferencia, a ser iguales aunque diferentes.

2.- La imbricación y unidualidad de la afectividad y racionalidad.

La formación brindada intenta superar la histórica separación establecida entre lo cognitivo, lo racional –incluso como sinónimo de científicidad, de objetividad- y lo emocional, lo afectivo calificado con frecuencia como mera subjetividad carente de contundencia probatoria.

3.- La indagación por el pensamiento subyacente a las representaciones dominantes de infancia y adultez.

Se trata de una lectura crítica que permita desenmarañar el pensamiento oculto que con frecuencia expresa la ideología, los prejuicios, las simplificaciones que el lenguaje explícito encubre.

4.- El co-protagonismo personal y social o colectivo como paradigma de desarrollo, identidad y ejercicio de ciudadanía.

La autonomía constituye una condición para el desarrollo del sujeto en cuanto actor social. Dicha autonomía es un componente del protagonismo de todo ser humano, que siempre es tal en la medida que es con otros igualmente protagonistas.

5.- La perspectiva de género y la dimensión intercultural

En sociedades como la nuestra de amplia heterogeneidad cultural, la formación debe constituir una oportunidad para superar las múltiples formas y consecuencias de la discriminación, de la exclusión por razones de sexo y cuestiones culturales, étnicas.

6.- La permanente resignificación de la práctica social educativa: vocacionalidad y profesionalismo.

La capacitación y formación desde un enfoque crítico constructivo, asume la permanente reflexión sobre el sentido y significación de nuestra condición de colaboradores y el ejercicio concreto de educadores. Ello equivale a afianzar la vocacionalidad de nuestra opción, pero también la exigencia de profesionalismo en nuestro actuar cotidiano.

7.- La pedagogía de la ternura como pedagogía del protagonismo.

Se trata de una síntesis como propuesta de relacionamiento, de creación de vínculos en los procesos educativos. Se trata de una propuesta que nos remite a la centralidad del sujeto y reconociendo que sólo se deviene humanos gracias al amor, como resultado de la amorosidad que informa la relación que se quiera humanizantes.

8.- Los fundamentos de la educación popular forman parte del enfoque pedagógico del IFEJANT

La educación popular en nuestra Región ha desarrollado no sólo experiencia que se calificaron como de “educación” popular”, sino que avanza en la construcción de un cierto cuerpo teórico que la fundamenta y que conforma también parte de la herencia en la que se inspira el quehacer del IFEJANT.

IFEJANT
SUS
PROYECTOS



AREA FORMACIÓN

Nombre del Proyecto

Formar y capacitar a los Educadores / Colaboradores para el trabajo ante la exclusión y Pobreza de los NATs.

Descripción del Proyecto

El Proyecto está orientado a buscar que los Colaboradores asuman una visión de la infancia desde el enfoque de derechos del niño y del protagonismo organizado de los NATs y de los colaboradores en la sociedad.

Este Proyecto ha tenido una cobertura nacional, en el año 2007 se ha podido trabajar y convocar a colaboradores/as de las distintas regiones:

Región Norte: Cajamarca, Jaén - Fila Alta, Bagua Grande, Piura, Lambayeque, Pucallpa; Región Costa Centro: Lima e Ica; Región Sierra Central: Huancavelica, Andahuaylas, Huancayo y Ayacucho; Región Sur: Puno, Cuzco, Arequipa y Tacna.

El Proyecto ha buscado desde una mirada integral abordar a los diferentes actores que se encuentran comprometidos en el trabajo con los NATs, como son los colaboradores y docentes de Escuelas esto a partir de Propuesta Curricular Diversificable, así también ha buscado contribuir en el seguimiento de experiencias de trabajo que realizan los NATs; asu vez se ha previsto la necesidad de apoyar trabajos de investigación y sistematización de Instituciones que tienen experiencia en el trabajo por la defensa de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Objetivo

Colaboradores cuentan con niveles óptimos de formación y capacitación para el acompañamiento de niños, niñas ya dolescentes trabajadores (NATs) en situación de exclusión y pobreza.

Equipo de Trabajo

Lic. Yakelin Loi Caycho Tacza	: Coordinadora
Lic. Elvira Figueroa Sempertegui	: Responsable de la formación
Doc. Alejandro Cussianovich	: Responsable de la formación

Logros y Actividades en el 2007

Para el año 2007 a partir de la ejecución del Proyecto se pueden mencionar tres logros centrales: La presentación de la Propuesta Curricular Diversificable a la UGEL de la Provincia de Utcubamba la cual asumió el compromiso de ver la implementación de la misma en las escuelas rurales de su competencia.

Otro de los logros está referido al asentamiento de las bases del Movimiento Nacional mismo que ha logrado contar con un reglamento y estatutos que abalan su Organización, así también se platea el compromiso de su Formalización para el año 2008; y por último la elaboración y presentación de la Guía de Reflexión de la Pedagogía de la Ternura, misma que ha sido producto de un arduo esfuerzo y compromiso de un equipo especializado de colaboradores/as.

En tanto a las actividades centrales que se realizaron este año se encuentran los Cursos anuales que realiza el IFEJANT como medio para la formación de los colaboradores, el Curso dictado a personal de la PNP, el Encuentro de NATs y Colaboradores de Lima (esta actividad se constituye en el primer acercamiento desde la red de Colaboradores de Lima a los NATs de la región, un aspecto importante de señalar es que en Lima no habían bases activas del movimiento) y por último los talleres de sistematización a partir de los cuales se logró la publicación del documento denominado “Sistematización de la implementación del Proyecto TES” en la página web de la Institución.

El cumplimiento de las acciones, permitió el logro de resultados y con ello se contribuyó a mejorar los niveles de formación y capacitación necesarios para el acompañamiento de niños, niñas y adolescentes trabajadores (NATs) en situación de exclusión y pobreza.



Curso “Violencia Social y política en el Perú” dirigido a la PNP.

II Taller Pedagógico de docentes y directores de Escuelas NATs.



El Proyecto en Cifras

Actividad	Nº actividades ejecutadas	Observación
Cursos de IFEJANT: Básico, Especialización y Profundización. Cursos dirigidos de la PNP.	3 2	Apertura del alto mando Policial para cursos posteriores.
Talleres fuera del país sobre Viejos y Nuevos Paradigmas, ciudad de Santa Cruz y Cochabamba.	2	Interés por el tema en el país vecino, necesidad de profundizar más.
Talleres sobre Presupuesto Participativo, sistematización y otros de formación a colaboradores.	7	Algunas bases del Movimiento concursan del presupuesto participativo,
Encuentros del Movimiento y de la Red de Colaboradores de Lima.	3	
Acciones de seguimiento a planes de negocio, formación a equipo Prominats.	Varias	Se aporó a sostenibilidad de los Prominats.
Actividades para la presentación de la Propuesta Curricular.	4	Presentación evaluación y condición humana.
Reuniones para elaborar propuesta sobre la Metodología de la Pedagogía de la Ternura.	4	Guía de Reflexión de la Pedagogía de la ternura

AREA VIRTUAL - FAMILIA

Nombre del Proyecto

Curso Virtual: "Familia desde el enfoque de derechos del Niño"

Descripción del Proyecto

El proyecto se orienta a la consolidación y operacionalización de un sistema de formación e información virtual accesible a través de una plataforma en Internet que posibilite la actualización y despliegue de las capacidades de las y los colaboradores o profesionales que acompañan grupos de niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe. La apuesta del Proyecto se enmarca en la comprensión de que el Internet puede servir para favorecer el despliegue de potencialidades, habilidades y capacidades individuales y colectivas de las personas para el caso las y los colaboradores.

Los principales beneficiados de este proyecto serán los niños, niñas y adolescentes de diversos grupos poblacionales en América Latina y el Caribe que se verán favorecidos con la especialización que el proyecto propenderá a sus colaboradores y educadores, quienes tendrán mayores herramientas de acción y comprensión.

Objetivo

Posibilitar el análisis y debate por parte de los participantes en torno a las prácticas con las familias de los niños, niñas y adolescentes a quienes acompañan.

Equipo de Trabajo

Alejandro Cussianovich : Coordinador
Lic. Maite Palacios : Docente Asesor
Lic. Enrique Jaramillo : Docente Asesor
Bach. Neiser Nuñez : Responsable de la Plataforma

Logros y Actividades en el 2007

El equipo del Curso Virtual, ha contribuido de manera decisiva a interesar y hacer llegar a los participantes nuevas ideas respecto de la infancia; y la importancia de que el movimiento social se convierta en sujeto educativo, y que por tanto todos los espacios, acciones y reflexiones tengan una “intencionalidad pedagógica” hacia la transformación social respecto de cómo entender la educación con enfoque de derechos del niño, y también a la forma de cómo entender al movimiento social de los niños, niñas y adolescentes.

Del mismo modo, esta experiencia virtual ha permitido que los educadores, en conjunción con los niños, niñas y adolescentes organizados, asuman su rol de incidencia política, en los diferentes niveles de organización del Estado, desde los ámbitos locales, regionales y a nivel nacional. En estos últimos años, se han venido fortaleciendo los espacios protagónicos de participación, de los niños, niñas y adolescentes, por ejemplo en los Municipios Escolares, propuestas de micronegocios, la Red Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes, y los Movimientos Sociales de NATs, a nivel nacional y Latinoamericano.

El Proyecto en cifras

	Curso Familia desde el enfoque de derechos del niño	Curso Familia e intervención con familias	Total
Participantes	20	9	29
peruanos	13	7	20
extranjeros	7	2	9
Hombres	11	0	11
Mujeres	9	9	18
Profesiones			
T. Social	3	3	6
Psicología	2	2	4
Pedagogía	5	2	7
otros	10	2	12
Modalidad de Trabajo			
Trabajo directo con niños	14	5	19
Trabajo teórico	6	4	10

AREA VIRTUAL – INFANCIA

Nombre del Proyecto

“Segunda fase de promoviendo una labor eficaz educativa y promocional de educadores de Niñas, Niños y Adolescentes del mundo popular a través de un curso virtual”

Descripción del proyecto

El carácter del proyecto durante el presente año 2007, estuvo orientado a optimizar el funcionamiento de la Plataforma Virtual con la que cuenta el área para la puesta en marcha de programas formativos con la temática Infancia y desarrollo. De este modo se promovió el despliegue de capacidades para un trabajo sostenido y eficaz en pro de la infancia y adolescencia a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación, TIC.

Los cursos que se impartieron este año fueron:

- Viejos y nuevos paradigmas de infancia (2 convocatorias)
- Protagonismo infantil (2 convocatorias)
- Pedagogía de la Ternura (1 convocatoria)
- Trabajo de niños, niñas y adolescentes. (1 convocatoria)

Objetivo

Propósito; “Colaboradores / educadores y profesionales encuentran opciones para cubrir las necesidades de actualización en temas de infancia y adolescencia, a través del Curso Virtual que ofrece el IFEJANT”

Logros y Actividades en el 2007

El equipo del Curso Virtual, ha contribuido de manera decisiva a interesar y hacer llegar a los participantes nuevas ideas respecto de la infancia; y la importancia de

que el movimiento social se convierta en sujeto educativo, y que por tanto todos los espacios, acciones y reflexiones tengan una “intencionalidad pedagógica” hacia la transformación social respecto de cómo entender la educación con enfoque de derechos del niño, y también a la forma de cómo entender al movimiento social de los niños, niñas y adolescentes.

El Proyecto en cifras

1º CONVOCATORIA (mayo – agosto)

	Curso Virtual Paradigmas de infancia	Curso Virtual Protagonismo Infantil	Total
Participantes	39	33	72
Peruanos	19	18	37
Extranjeros	20	15	35
Hombres	9	6	15
Mujeres	30	27	57
Profesiones			
T. Social	14	12	26
Psicología	7	2	9
Sociología	1	2	3
Pedagogía	5	7	12
Antropología	3	3	6
otros	9	7	16
Modalidad de Trabajo			
Trabajo directo con niños	30	28	58
Trabajo teórico	9	5	14

2º CONVOCATORIA (octubre –diciembre)

	Paradigmas de infancia	Protagonismo Infantil	Pedagogía de la ternura	Trabajo de niños	Total
Participantes	8	13	12	6	39
peruanos	4	7	7	5	23
extranjeros	4	6	5	1	16
Hombres	5	4	5	0	14
Mujeres	3	9	7	6	25
Profesiones					
T. Social	1	3	4	1	9
psicología	1	3	2	1	6
sociología	-	1	2	-	3
Pedagogía	2	1	3	-	6
Otros	4	5	1	4	14
Modalidad de Trabajo					
Trabajo directo con niños	5	9	9	3	26
Trabajo teórico	3	4	3	3	13

AREA VIRTUAL BOLETIN "PROTAGONISMO EN RED"

Difusión del Boletín Virtual

El Boletín Virtual se viene difundiendo a partir del año 2005, el mismo esta dirigido a los participantes de los diferentes Cursos Virtuales que se han brindado desde ese año, en el año 2007 se difundió el boletín N° 5.

El boletín del año 2007 fue remitido a 100 participantes, el mismo cuenta con información de actualidad, y datos necesarios para el óptimo desarrollo de los Cursos.



Objetivo

Difundir entre los participantes de manera, clara, sencilla y rápida, los principales acontecimientos que suscitaban en el mundo con respecto a la infancia. Asimismo, informar y dar indicaciones sobre el buen desarrollo de los cursos virtuales.

AREA LABORAL

Nombre del Proyecto

Formando NATs y Colaboradores/as Emprendedores en Gestión Empresarial

Descripción del Proyecto

El proyecto tiene sus inicios en el año 2004, auspiciado por la entidad financiera Kinder Not Hilfe de Alemania (KNH). En el periodo 2004 al 2006 se ha ejecutado en las zonas de Jaén, Bagua Grande, Piura, Lima, Arequipa, Ica, Lambayeque, Pucallpa, Chepen y Ayacucho. Para el presente año se han retomado las zonas de Jaén, Bagua Grande, Arequipa y Lima (en los distritos de San Juan de Lurigancho, Villa el Salvador, Ventanilla y Puente Piedra); extendiéndose también al departamento de Puno.



Equipo de Trabajo

Carmen Velásquez López : Coordinadora
Julio Ancajima Girón : Responsable del resultado de formación a NATs
Jaime Huisacayna Janampa : Responsable del seguimiento a PROMINATs
Esther Lingan Martínez : Secretaria

Objetivo

Niños, niñas y adolescentes trabajadores acompañados de sus colaboradores, emprenden y desarrollan experiencias exitosas de negocios y son apoyados por un Programa de Microfinanzas que promueve la gestión solidaria en los negocios, que le permitirá mejorar las condiciones de trabajo de los NATs.

Logros y Actividades en el 2007

En el período de Abril a Diciembre del 2007 se han obtenido relevantes logros durante la ejecución del proyecto:



- Se ha retomado la zona de Lima para el fortalecimiento y promoción de la Organización de NATs y PROMINATs.

- Se logra la sensibilización de Colaboradores/as quiénes asumen una valoración crítica del trabajo de los NATs, concretándose esto en un compromiso de acompañamiento a los mismos.

- Se logra que los NATs participantes de los Cursos se reconozcan como tales y valoren la importancia de promover la organización.

- Se incidió en la importancia de despegar acciones para el reconocimiento legal de las organizaciones de NATs en sus bases.

El Proyecto en cifras

ACTIVIDADES	Nº PARTICIPANTES	LOGROS
Revisión de los módulos de capacitación sobre Gestión de pequeños negocios dirigidos a colaboradores/as.		Se revisó y consolidó el Manual del Colaborador, para ser usado y difundido en el Curso GPN 2007.
Se aplica el Curso Gestión de Pequeños Negocios dirigido a Colaboradores, cada año.	69	Se dicta el Curso de Gestión de Pequeños Negocios en las zonas de: Jaén, Bagua Grande, Arequipa, Puno, Juliaca y Lima.

ACTIVIDADES	Nº PARTICIPANTES	LOGROS
Los colaboradores acompañan a los NATs durante el concurso y ejecución de los planes de negocio.	24	Se constituye equipo de colaboradores que acompañan experiencias de negocio de los NATs. 5 Colaboradores en Lima, 5 Colaboradores en Arequipa, 4 Colaboradores en Puno, 10 Colaboradores en Juliaca.
Revisión de los módulos de capacitación sobre Gestión de pequeños negocios dirigido a NATs.		1 módulo de trabajo para el Curso de GPN dirigido a NATs.
Se aplica el Curso Gestión de Pequeños Negocios de los NATs dirigido a niñ@s y adolescentes de la organización del MNNATSOP, cada año.	126	Se dicta el Curso de Gestión de Pequeños Negocios en las zonas de: 1 en Arequipa, 1 en Puno y Juliaca, 3 en Lima: Villa el Salvador, San Juan de Lurigancho y Puente Piedra, dirigido a NATs.
Se realiza el proceso de Concurso de Planes de Negocio y otorgamiento de préstamos.	118	<p>Se realizan 3 Concursos en (Arequipa, Puno/Juliaca y Lima). Se convoca a NATs, de los cuales se presentan 30 planes de negocios, y se financian 27 planes de negocios.</p> <p>El total de prestamos entregados asciende a la suma de: - S/.2,479.40 Juliaca. - S/.2,049.85 Puno. - S/.1,278.31 Arequipa. Total : S/.5,807.56 nuevos soles</p>
Los NATs desarrollan sus planes de negocio con el acompañamiento de los colaboradores/as	32	NATs ejecutan sus Planes de Negocios con el acompañamiento de sus Colaboradores.

PROMINATS

Nombre del Proyecto

Formando NATs y Colaboradores/as Emprendedores en Gestión Empresarial

Descripción del Proyecto

El PROGRAMA DE MICROFINANZAS DE LOS NATs – PROMINATs – es un resultado de proyecto “Formando NATs y Colaboradores/as Emprendedores en Gestión Empresarial” financiado por KINDER NOT HILFE. Las financieras MINKA Y BROEDERLIJK DELEN han apoyado de forma específica las actividades seguimiento y monitoreo de los PROMINATs.

El PROMINATs viene funcionando desde hace 03 años. Se inicia con 05 experiencias: PROMINATs Jaén, PROMINATs Bagua Grande, PROMINATs Lima, PROMINATs Piura y un PROMINATs Central, este ultimo a cargo del equipo del proyecto. Al poco tiempo también se forma el Pre PROMINATs Lambayeque y a inicios del año 2007 se insertan mas zonas como, Pre PROMINATs Arequipa, Pre PROMINATs Puno, Pre PROMINATs Juliaca y el Pre PROMINATs Pucallpa.

Actualmente vienen funcionando los PROMINATs de Jaén, Bagua Grande, Piura, Arequipa, Puno, Juliaca, Pucallpa a los que el PROMINATs Central viene haciéndoles seguimiento. Mientras que los PROMINATs de Lima y Lambayeque por ciertas dificultades han dejado de funcionar y están nuevamente en formación.

Objetivos

1. Desarrollar en los NATs y colaboradores/as competencias laborales promoviendo la gestión solidaria en los Planes de Negocio
2. Fortalecer la organización de NATs y Colaboradores/as a través de la participación protagónica en el mercado laboral.

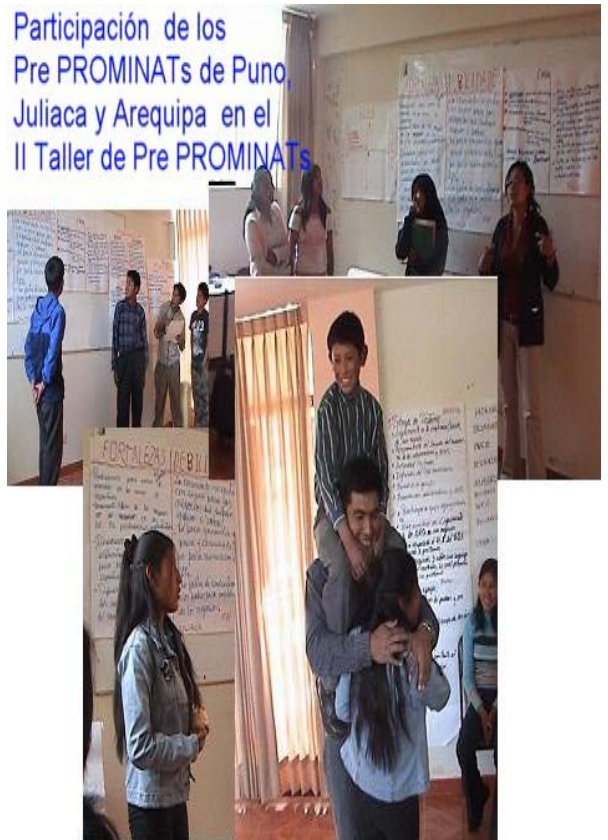
3. Administrar un fondo sostenible destinado a brindar apoyo económico a NATs emprendedores para mejorar sus condiciones de trabajo.
4. Establecer alianzas estratégicas con instituciones a nivel local, para apoyar las experiencias de negocio de los NATs.
5. Fortalecer las capacidades de los miembros del PROMINATs

Visión:

El PROMINATs es un programa de financiamiento para pequeños negocios de NATs Organizados de todo el Perú, lo que les permite mejorar su calidad de vida y la de su familia.

Misión:

Capacitar a NATs, difundir los PROMINATs por diferentes medios, acompañar en los negocios a los NATs, hacer el seguimiento, programar reuniones, evaluar planes de negocios y financiar Planes de Negocios.



Logros y Actividades

Actividades	Nº Participantes	Logros
Se organiza y ejecuta el Curso de gestión de pequeños negocios dirigido a los NATs.		Las zonas de Jaén, Bagua Grande y Piura realizaron el Curso de Gestión de Pequeños Negocios, los Nats provienen principalmente de Organizaciones y Escuelas NATs.
Se hace difusión de las acciones y servicios que brindan los Prominats, con el fin de llegar a una mayor cantidad de NATs.		Las zonas de Piura y Arequipa lograron cumplir con la difusión de sus PROMINATs a través de entrevistas en las radios locales.

En Jaén el PROMINATs logró organizar una feria de planes de negocios, con el fin de que cada NATs exponga el plan de negocio que presento al PROMINATs para su financiamiento.		Esta actividad atrajo a la prensa lo que permitió difundir 08 spots publicitarios.
Entrega de préstamos a NATs para la implementación de sus negocios y recuperación del fondo de préstamo.	78	<ul style="list-style-type: none"> - El PROMINATs Piura ha financiado 54 planes de negocios los mismos que ya han cancelado. Pero han reinvertido el fondo de préstamo recuperado lográndose que 24 NATs accedan a un préstamo. - El Pre PROMINATs Puno a logrado recuperar al máximo los préstamos, solo 01 NATs debe 04 cuotas. - El Pre PROMINATs Juliaca ha recuperado el 100% del préstamo.
Elaboración de materiales y otros para la implementación del Proyecto.		Se ha logrado revisar y editar un nuevo tríptico del PROMINATs. Se ha revisado y editado un nuevo cuaderno de NATs emprendedor.
Espacios de encuentro para la organización y mejoras en las labores que realizan los PROMINATs.		En el mes octubre se realizo el II Taller de Pre PROMINATs y en diciembre el IX encuentro de los PROMINATs.

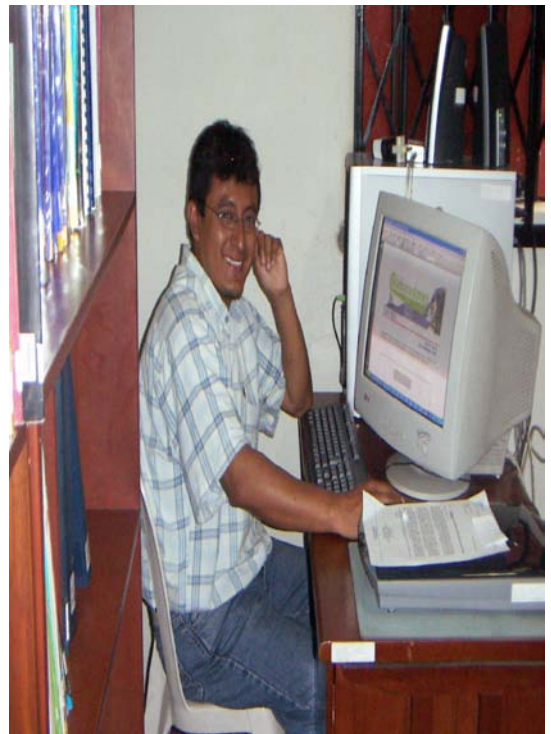
PROMINATs en acción, actualmente después de tres años de trabajo se encuentran en un proceso de Sostenibilidad.



El Proyecto en cifras

PROMINATs	Fondo de préstamos entregados / Transferidos	Fondo de préstamo recuperado	NATs con planes financiados
Piura	7.840.00	7.840.00	56
Jaén	803.00	383.00	08
Bagua Grande	1.200.00	*	12
Arequipa	1.658.70	717.80	08
Puno	758.50	732.00	06
Juliaca	1.156.00	1.156.00	07
Pucallpa	2.588.00	958.00	21
Total	16,004.20	11,786.80	118

IFEJANT SUS SERVICIOS



IFEJANT – BIBLIOTECA

Nombre del Servicio

Centro de Documentación (CENDOC) - IFEJANT

Descripción del servicio.

Es una unidad de información especializada en temas de Infancia, Adolescencia y Juventud, encargada de sistematizar, promover y difundir el acceso de información y material especializado necesario para la investigación, enseñanza, aprendizaje y los intereses humanísticos con la finalidad de cubrir las necesidades de información del personal e investigadores de la institución, educadores, colaboradores, investigadores, docentes, estudiantes universitarios y público en general. Se cuenta con **más de 3,200 publicaciones** en temas de Derechos Humanos, Derechos del Niño y Legislación, Protagonismo y Participación Infantil, Trabajo Infantil, Psicología Infantil, Pedagogía, Políticas de Infancia, Situación de la Infancia en América Latina, entre otros.

Responsable del Servicio

Ismael Ramón Suazo Remusgo : Bibliotecólogo

Objetivo :

Sistematizar y difundir información y material especializado en temas de Infancia, Adolescencia y Juventud, promoviendo el acceso de información a toda la comunidad.

Logros y Actividades

Uno de los logros mas saltantes es que se establece los parámetros y campos específicos que se debe cumplir para el ingreso de los registros de documentos. que consta de generar una *nueva Base de Datos* y un *nuevo Motor de Búsqueda* para el *catálogo en línea* del CENDOC.

La biblioteca ha conseguido coordinar con algunas instituciones como el Instituto de Educación y Salud (IES), La OIT y el Ministerio de la Mujer para brindar el servicio de préstamo interbibliotecario.

Se cuenta con un total de 65 contactos, entre investigadores, colaboradores, Instituciones y profesionales de las ciencias sociales interesados en el tema de la infancia trabajadora.

En el año 2007 se lanzaron 12 alertas bibliográficas, el objetivo es mantener actualizados a los contactos, la biblioteca elabora una relación de las últimas publicaciones procesadas en torno a las áreas temáticas del Ifejant. Esta Alerta es enviada vía electrónica.

El Servicio en cifras

En el siguiente cuadro estadístico se muestra la cantidad de usuarios que han acudido al Centro de Documentación para realizar sus trabajos e investigaciones:

	Usuarios (Documentos consultados)	
Enero	19	Total: 474
Febrero	51	
Marzo	33	
Abril	79	
Mayo	30	
Junio	38	
Julio	30	
Agosto	42	
Septiembre	43	
Octubre	53	
Noviembre	30	
Diciembre	26	

Los temas más solicitados fueron **Bienestar Social. Bienestar del Niño y Desarrollo del Niño**, esos temas fueron muy relevantes en el 2007, ya que los usuarios solicitaron mayor información sobre dichos temas.

IFEJANT – COMUNICACIONES

Nombre del Servicio

Comunicaciones

Descripción del servicio

El Área de Comunicaciones cumple la función de apoyo a la Red de Colaboradores y a los NATs, ya que les provee de información y datos relevantes en la temática de Infancia, Adolescencia y Juventud, específicamente en la temática de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores, tanto en el ámbito local como internacional, esto en la perspectiva de incidir en la opinión pública.

En el área de Comunicación se publican dos herramientas virtuales, Las **Noticias Breves**, cuya periodicidad es semanal, y el **Boletín Virtual**, de frecuencia mensual.

A otro nivel, se actualiza la website y la data de colaboradores. La cual es alimentada en forma frecuente con la incorporación de nuevos suscriptores.

Responsable del Servicio

Marcos Pacherres : Sociólogo

Objetivo

Difundir información, datos y reflexiones en la temática de Infancia, Adolescencia y Juventud para los integrantes de la Red de Colaboradores/as de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores.

Logros y Actividades

A principios de mayo del 2007, se inicia la difusión de **las Noticias Breves**, medio de información cuyas características principales son: Informac, frecuencia semanal.

Otra herramientas de difusión de información es el **Boletín Virtual** cuya frecuencia de emisión es mensual y cuyo contenido se caracteriza por contener información más amplia y desarrollada. El primer número se emitió a fines de mayo.

El Servicio en cifras

Noticias Breves		Boletín Virtual	
A diciembre 2007	Noticias Breves No 28	A diciembre 2007	Boletín Virtual No 14

Para la difusión de ambas herramientas virtuales, se han creado dos cuentas de correo electrónicos¹

colaboradoresnats@gmail.com

colaboradoresnats2@gmail.com

Cuando se requiere enviar información se usan las dos cuentas en forma paralela de manera de garantizar el envío a la data completa de colaboradores.

A otro nivel, se ha continuado incorporando nuevos integrantes a la lista de colaboradores y se ha actualizado la website (en ciertos campos).

¹ En gmail, sólo se puede enviar por día un correo para 500 suscriptores.

IFEJANT - PUBLICACIONES

Dar a conocer las experiencias de formación, capacitación y de organización de los JANTs a través de investigaciones, estudios y publicaciones para contribuir a mejorar los procesos de formación de las Instituciones y Colaboradores que trabajan con NNA, con énfasis en la infancia trabajadora.

Para el año 2007 el IFEJANT logró presentar los siguientes ejemplares:

- OTRAS MIRADAS SOBRE INFANCIA, cuenta con los principales resúmenes del I Curso de Proyectos de Sistematización y Estudios, el citado ejemplar se elaboro con el aporte solidario de MINKA y CASTILLA DE LA MANCHA.
- APRENDER LA CONDICION HUMANA, Ensayos sobre Pedagogia de la Ternura, e

IFEJANT OTRAS ACTIVIDADES



I CURSO DE ESPECIALIZACIÓN TÉCNICA EN FAMILIA

IFEJANT desde el año 1995 brinda programas de formación orientados al despliegue de las capacidades y potencialidades de los profesionales y no profesionales que acompañan a grupos de niños, niñas y adolescentes de sectores populares- y muchos de los cuales trabajan- el tema de niñez es una parte fundamental en la tarea de promover el protagonismo integral de la infancia y adolescencia. Consideramos que personas con habilidades sociales, con herramientas útiles de acción y reflexión y con capacidad ética pueden ser capaces de contribuir a promover óptimamente el protagonismo y la actoría social de la infancia y adolescencia.

En este marco de la Formación y capacitación es que desde el año 2005 sostenemos con La División de la Familia de la Policía Nacional – DIVFAM-PNP como Unidad Especializada en Infancia Adolescencia y Familia una relación de Colaboración en el dictado de dos cursos: Violencia Social e Infancia y Adolescencia, al que asisten Policías de los Centros Preventivos de NNA, Centros de Atención a la Violencia familiar, Programas Especiales: Colibrí y CEO “San Martín de Porres”, orientados hacia la protección y promoción social de los NNA en situación de riesgo y vulnerabilidad social, y personal de otras unidades en menor número.

Por otro lado, estos Cursos de la DIVFAM –PNP se ubican en su Plan Estratégico Operativo 2007, a fin de desarrollar un trabajo efectivo hacia la niñez y adolescencia a través de la formación y capacitación permanente de sus miembros que atienden, desarrollan y acompañan los programas en cuanto familia, niñez y adolescencia.

Hasta la fecha se han capacitado 250 miembros de la PNP a nivel de Lima y del Callao de las diferentes Unidades Policiales, en especial de la Sección de Familia y como resultado de la formación y capacitación a los Policías podemos mencionar que: los PNP manejan una nueva concepción de infancia, conocen y hacen uso de la Convención de los Derechos del Niños y del Código de los NNA, su intervención y atención a los NNA se basa en el Enfoque de Derechos, han promovido y fortalecido en algunas Comisarías el Programa Colibrí, etc.

Por esta razón, consideramos oportuno plantear el Curso de Especialización en Familia e Infancia, para los PNP que han llevado los Cursos en Atención y Tratamiento a los NNA, a fin de contar con miembros de la PNP especializados en temas de infancia y familia, quienes serán los encargados de garantizar el cumplimiento y respeto de los Derechos del Niño, dentro y fuera de la DIVFAM-PNP.

III CONGRESO MUNDIAL SOBRE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Antecedentes:

Los Congresos Mundiales sobre los Derechos de la niñez y Adolescencia surgen con el fin de hacer ejercicio real del Derecho de los niños y niñas a la PARTICIPACION, consagrado en el artículo 12 de la Convención de los Derechos del Niño, que señala literalmente “Los Estados Partes de la presente Convención garantizarán al niño que este en condiciones de formarse un juicio propio, el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que le afectan, teniéndose debidamente en cuenta sus opiniones, en función de su edad y nivel de madurez.

Siendo que fue el Perú el país anfitrión del II Congreso Mundial sobre los Derechos de la Niñez y Adolescencia, mismo que se realizó del 21 al 25 de noviembre del 2005, cuyo tema central fue “La ciudadanía, la niñez y adolescencia: La exigibilidad de los Derechos de las niñas, niños, las y los adolescentes, es que se elabora la Declaración de Lima, la cual cita como conclusión, que existe un bajo grado de inclusión de niños, niñas y adolescentes en temas que directamente les competen por el simple hecho de que no se dan los espacios oportunos para ejecutar sus propuestas y experiencias.

El IFEJANT fue parte del equipo organizador de este II Congreso Mundial, y como tal fue uno de los encargados de aportar con la trasmisión de todos los acuerdos y otros para la organización del III Congreso Mundial, mismo que por acuerdo se realizará en la Ciudad de Barcelona – España , para los días del 14 al 19 de noviembre del 2007.

Para efectos de coordinación se envió como productos del II Congreso Mundial un texto que contiene toda la información de lo acontecido y acuerdos tomados, así como un CD con la citada información.

El III Congreso Mundial, realizado en España tuvo como nombre “La Participación social de Infancia y Adolescencia (Por la incorporación a la ciudadanía activa); se contó con la participación de la mayoría de los países partes de la Convención, no obstante por contratiempos en la organización y coordinación para los trámites de la Visa de los delegados a tal evento, es que no se pudo participar, siendo así que el PERÚ no fue parte presencial en dicho Congreso, solo tuvo representación en algunas ponencias como las de la Mg. Consuelo Barleta – Directora del Programa de Reinserción Familiar y Social de la ONG COMETA, así como también participo Germán Guajardo – Director General del Teléfono ANAR, miembros ambas Instituciones del equipo organizador del II Congreso.

MESAS DE TRABAJO

Mesa de Diálogo de Educación Comunitaria de Lima

La Mesa de Diálogo es un esfuerzo que intenta concertar las acciones educativas que realizan las organizaciones de la sociedad civil, a fin de que sus actividades educativas en los diferentes ámbitos sean valoradas y tomadas en cuenta por el Estado. Es por ello, que el Ministerio de Educación ha creado la Dirección de Educación Comunitaria, que es la entidad motivadora y promotora de la organización de las Mesas de Diálogo de Educación Comunitaria, en las diferentes regiones del país.

Es así que a invitación de la Dirección de Educación Comunitaria del Ministerio de Educación, desde el año 2006, el IFEJANT ha venido participando sistemáticamente en las diferentes reuniones de coordinación y talleres de capacitación, que esta Dirección organizó como espacios de sensibilización y

motivación con un conjunto de ONGs y organizaciones de base, hasta llegar a la organización del Comité Directivo de la Mesa de Diálogo de Educación Comunitaria de la Región Lima Metropolitana.

Las Mesas de Diálogo de Educación Comunitaria, que ya se han organizado en las regiones del país cuentan con sus órganos de gobierno que está conformada por la Asamblea General, Comité Técnico, Comité Consultivo y un Comité Asesor. Estas a su vez están conformadas por las diferentes organizaciones de la sociedad civil que participan en las Mesas de Diálogo.

A partir de este hecho se han venido dando reuniones para tratar el tema de la Educación comunitaria, sin embargo es necesario señalar que en el año 2007 fueron muy pocas las convocatorias para trabajar los temas de agenda.

Miembros parte de la Mesa de Diálogo:

CARGO	NOMBRE	INSTITUCIÓN	TELEFONOS	EMAIL
Coordinador General	Ricardo Verástegui López	Instituto de Estudios de la Comunicación-IEC	471 2352 9676 0620	ricardo@iec-al.org
Secretario	Alberto Espinoza Cabello	Cristianos Perú	521 6489 9545 4619	cristianosperu@hotmail.com
Coordinador de Comunicación	Walter Romero Cuestas	Asociación Civil Comunicación Ciudadana	349 9026 9707 0091 9509 8330	comunicacionyciudadania@yahoo.es
Coordinador Administrativo	Vanessa Sihuay Rojas	Centro de Asesoría Laboral del Perú-CEDAL	433 3472 433 3207	Vanessa@cedal.org.pe
Coordinador de Fortalecimiento Institucional	Enrique Jaramillo García	IFEJANT	266 12 27	ifejant@amauta.rcp.net.pe

Principales acciones en el año 2007:

El año 2007 fue un año de inacción de esta Mesa de Diálogo. No se realizaron acciones por falta de presupuesto para las diferentes actividades: Talleres, ferias exposición, movilizaciones, etc..

Proyecciones para el año 2008:

Se ha retomado contacto con la Dirección de Educación Comunitaria del Ministerio de Educación y con la Coordinación General de la Mesa de Diálogo. Se está a la espera de la respuesta de ambas instituciones para relanzar la Mesa de Diálogo.

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

1. Elaboración de Módulos para Jueces

A solicitud del Poder Judicial, en el marco del Proyecto “Mejoramiento de los Servicios de Justicia”, se planteo la capacitación para Jueces de Primera Instancia, Jueces Mixtos y Jueces de Paz Letrados, para ello se convoco la participación de ifejant para abordar la ponencia sobre “Violencia Social, Violencia Intrafamiliar y sus implicaciones para la Salud Mental y la Administración de Justicia desde el Enfoque de Derechos Humanos”.

El responsable de coordinar por parte de los organizadores fue el Dr. Jorge Valencia, la conferencia se realizó el día 3 de noviembre del 2007.

Esta presentación tuvo como objetivo sensibilizar a los jueces que ven casos de familia y menores, sobre la situación del niño y en especial los efectos de la violencia o ruptura familiar. Para dicha presentación se elaboro un material compuesto por 30 páginas, el responsable de la elaboración y presentación fue el Dr. Alejandro Cussiánovich.

2. Conferencia en la Universidad Nacional del Callao

Se participo en el Foro: “**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y REINSERCION FAMILIAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**”, esta Conferencia se realizo en el marco del III Congreso Mundial sobre los Derechos de la Niñez a realizarse del 14 al 19 de noviembre en Barcelona – España, se organiza este Foro dirigido a Jueces, Fiscales, operadores de justicia, Demunas, a fin de reflexionar y analizar las condiciones de vida de los NNA en su familia y los condicionantes que conllevan a que los niños, niñas y adolescentes abandonen el hogar, entren en conflicto con sus familiares y busquen salidas no adecuadas para su formación y desarrollo como personas miembros de una sociedad.

Objetivo:

Frente a esta situación, se reconoce la labor de los operadores de justicia y los miembros del sistema de atención a la niñez y adolescencia, que contribuyen a educar y reglamentar conductas de las familias en pro del Interés Superior del Niño, es por esto, que se considera la importancia de abordar esta problemática de la niñez con el objetivo de buscar alternativas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas y una salud mental adecuada de los padres y/o familiares.

Programa:

1. Violencia Intrafamiliar y Salud Mental: a cargo del Dr. Alejandro Cussiánovich.
2. Reinsertando a los Niños, Niñas y adolescentes en sus familias: a cargo de la Lic. Gabriela Schreiner Directora de la ONG CECIF de Brasil.
3. Políticas Públicas y Reinserción Familiar: a cargo del Dr. Javier Ruiz Eldrege Director Nacional de Niñez y Adolescencia del MIMDES.
4. Problemas en las relaciones interpersonales: a cargo del Dr. Germán Guajardo Director General del Teléfono ANAR de la Fundación ANAR.

Esta Conferencia se realizó el día _____, se conto con la participación de personas, entre ellas

Ifejant participo como auspiciador, además de presentar una propuesta en la persona del Dr. Alejandro Cussianóvich (se puede observar en el programa el tema de exposición).