

**IMPORTANCIA DE LA LECTURA INICIAL Y SUS REPERCUSIONES FRENTE AL
APRENDIZAJE**

Por : Esther Velarde Consoli

RESUMEN

Se trata de hacer un llamado de atención acerca de la importancia de la adquisición lectora temprana por la repercusión que tiene ésta sobre el aprendizaje escolar futuro. A este fenómeno lo denominan los investigadores : “El efecto de la Lectura Inicial”. Se presenta una investigación hecha por Bravo Valdivieso y un equipo de investigadores de Chile sobre la Predictividad del Nivel Lector sobre el Aprendizaje Escolar futuro.

Finalmente se comparten una serie de sugerencias para neutralizar el efecto que ocasiona el Retraso lector.

Quizás aun no nos hemos puesto a analizar a profundidad la repercusión real que tiene el hecho de que el niño no logre el dominio lector en la etapa señalada para su aprendizaje.

Muy ligeramente pensamos que no tiene mayor importancia si el niño aprendió o no aprendió a leer en el Primer Grado de Educación Primaria.

Sin embargo, las investigaciones desde hace aproximadamente 2 décadas atrás, tanto en Europa, Estados Unidos y América Latina han dado la voz de alarma acerca de un fenómeno llamado: “**RETRASO LECTOR**” y sus repercusiones frente al aprendizaje escolar.

El “Retraso lector” es considerado como aquella dificultad o incapacidad que tiene un niño de inteligencia normal, sin trastornos sensoriales, emocionales o motoras graves, de acceder al aprendizaje de la lectura en el tiempo debido, a pesar de tener la edad y de haber recibido una instrucción programada para ello. (Bravo, 1995).

Las causas del Retraso Lector estarían relacionadas a factores cognitivos que subyacen al aprendizaje lector. Es decir, a aquellas habilidades que constituyen los pre-requisitos básicos para que el niño logre con eficiencia la decodificación Lectora. Estos son : la Percepción Visual y Auditiva, la Memoria (de corto y Mediano Plazo), la capacidad de analizar y sintetizar la Información y un dominio de las habilidades PSICOLINGUISTICAS que parten desde el lenguaje expresivo hasta el conocimiento estructural del lenguaje escrito (dominio fonológico, silábico, morfémico , etc.) A esto ultimo se le denomina las HABILIDADES METALINGUISTICAS.

Sabemos que la gran mayoría de nuestro niños peruanos tienen un Nivel Lector muy debajo del Promedio. Los estudios comparativos aplicados a dos realidades socioeconómicas hechos en el Perú, muestran la existencia de diferencias significativas tanto en el nivel de decodificación lectora como el de Comprensión Lectora , a favor del Nivel Socioeconómico medio y alto.

No es propósito del presente artículo el analizar las causas que determinan dichas diferencias, pero esta realidad es alarmante y creemos que en las actuales circunstancias

requerimos del esfuerzo conjunto de la Sociedad Civil para poner , por fin, solución a esta problemática.

LAS INVESTIGACIONES:

Los estudios longitudinales , Kraus(1973), De Fries (1988), Badian (1988); Bravo, Bermeosolo y Pinto (1987,1988); entre otros, demuestran el EFECTO DEL RETARDO LECTOR SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR FUTURO.

Es de gran importancia, el particular, el estudio de seguimiento realizado por Bravo, Bermeosolo y Pinto en Chile, en el año de 1988 con 223 niños de NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO. Este estudio longitudinal duró 4 años desde que los niños se encontraban en Segundo Grado hasta finalizar el 5to. Grado de Educación Primaria. El grupo fue evaluado con Pre y Post Test durante el tiempo que duró la investigación y con diversos instrumentos. Uno de ellos fue una Prueba de decodificación Lectora que evalúa la habilidad para leer letras, sílabas directas, inversas, mixtas, con diptongos y los grupos consonánticos de nivel simple y complejo. Se toma como criterio que un niño de Segundo Grado (que aproximadamente tiene entre 7 u 8 años) es capaz de leer sin dificultad todos los estímulos escritos expuestos en la Prueba y obtiene un percentil superior a 50, lo que lo ubicaría dentro de un NIVEL LECTOR NORMAL..

Sin embargo, el 68% de la muestra evaluada (150 sujetos) estaban en el nivel de RETARDO LECTOR SEVERO (percentil del 1 al 21), lo que es ya de por sí una cifra bastante alarmante y lo que marca una diferencia significativa con el grupo de Nivel Socioeconómico medio u alto. Todos estos sujetos recibieron un Tratamiento Especializado que consistía en rehabilitar aquellas deficiencias cognitivas básicas que impedían que el niño logre con éxito una buena decodificación y comprensión lectora. De éstos, un sub-grupo superó su condición de RETARDO LECTOR (25,3%) y el otro se mantuvo dentro del mismo nivel (41.3%). Sin embargo, y a pesar del notable progreso logrado por una parte de la muestra, éste sub-grupo JAMAS LOGRO ALCANZAR EL NIVEL DE LECTURA Y DE COMPRESION LECTORA del grupo que desde un inicio se encontró en el Nivel Lector Normal. Es decir, el Nivel de Lectura que obtuvieron los niños evaluados al iniciar el 2do. grado de Educación Primaria, fue PREDICTIVO SOBRE EL DOMINIO Y LA COMPRESION LECTORA FUTURA (al finalizar el 5to. Grado). Aún más, los niños que tenían el Nivel de Retraso Lector en la etapa inicial de la evaluación, MANTUVIERON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS, con el resto de la muestra, también en las Asignaturas de Lenguaje, Matemáticas y otros cursos. Esto significa que, el retraso lector inicial también afectó a otras áreas del aprendizaje escolar.

¿QUE OBSERVAMOS EN NUESTRAS AULAS?

Es notorio encontrar en nuestras aulas , niños que teniendo dificultades en la lectura, presentan además dificultades en el cálculo. No porque no domine las técnicas operativas básicas como: la sustracción, la división, etc. ; tampoco porque tenga dificultades en el razonamiento lógico (la muestra es que cuando el maestro le lee el problema el niño logra resolverlo),sino porque su dificultad central está en la LECTURA del enunciado del problema. Su decodificación es tan lenta que afecta la comprensión del mismo y le impide llegar a la

resolución exitosa. Asimismo, ocurre en otras Asignaturas, como por ejemplo, en Ciencias Naturales (hoy "Ciencia y Ambiente) o Histórico Sociales (Area Personal Social) donde el niño se ve forzado a leer los escritos de su cuaderno ante un examen programado en la escuela. En estos casos, el niño fracasa una y otra vez en sus evaluaciones y es rotulado como "flojo" o "irresponsable", cuando el problema real es que no puede leer o lee con mucha dificultad la cantidad de temas que debe memorizar para un examen. Este cúmulo de fracasos y la incompreensión de parte de los padres y maestros que no logran entender la raíz de su problema, no solo ocasionan un severo problema emocional y una baja autoestima en el niño, sino lo empuja a abandonar la escuela , lo que incrementa las cifras de Deserción Escolar.

¿QUE HACER?

Una de las recomendaciones que podrían neutralizar un poco estas graves repercusiones del Retraso Lector Severo podrían ser:

1. Aplicar acciones curriculares desde la Educación Inicial que estimulen los procesos cognitivos que tienen directa relación con el aprendizaje de la lectura. Actualmente , el Programa de Articulación lo contempla pero creemos que es aún insuficiente.
2. Capacitar a los maestros que van a enseñar el Primer Grado específicamente en el manejo de técnicas de enseñanza de la Lectoescritura. Crear una elite de especialistas dentro de nuestro propio Sistema Educativo.
3. No creemos que sea positivo postergar la enseñanza de la Lectoescritura hasta incluso, el 3er. grado. A nuestro parecer, eso acrecienta mas las diferencias cognitivas frente al Nivel socioeconómico medio y alto y frente a niños de otros países con realidades semejantes a las nuestras.
4. Derivar oportunamente a los niños que presenten dificultades en la lectura y no esperar que éste problema se agrave ,cuando el niño se encuentre en tercero y cuarto grado. La intervención temprana , es un factor que juega directamente a favor de la recuperación pedagógica.

CONCLUSIONES:

Los resultados de las investigaciones es distintas realidades muestran la correlación significativa del Nivel de Lectura Inicial que presentan los niños en Segundo Grado, sobre el Aprendizaje Escolar futuro.

Por lo tanto, debemos reunir todos los esfuerzos posibles para que nuestros niños peruanos, en especial los de Nivel Socioeconómico bajo - por presentar mayores deficiencias cognitivas- logren alcanzar un buen dominio lector al finalizar el Primer Grado de Educación Primaria. Para lo cual el maestro peruano deberá encontrarse capacitado para dicho reto y además deberá programar acciones curriculares específicas para ello. Deberá estar atento en remitir oportunamente ,a aquellos niños que presenten dificultades específicas de aprendizaje.

REFERENCIAS:

- 1.Bravo, Bermeosolo,pinto y Oyarzo (1995):"Seguimiento de niños con Retraso Lector Severo"Universidad Catolica de Chile, 1995.
- 2.De Fries,J.C.(1988) Colorado Reading Project:Longitudinal Analyses. Annals of Dyslexia,33,152-162.
- 3.Gonzalez Moreyra, Raul (1996) : "Lecto escritura. Aspectos Cognitivos y Evolutivos. CEDHUM-Perú.
- 4.Kraus,P.E. (1973)Yesterday Children. Nueva York:John Wiley
- .5.Programa de Articulacion de Educacion Inicial a Educación Primaria. Ministerio de Educacion,1995.